**22-27 / 03/ 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 25-26)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Paralarımız |
| **KONU** | Paralarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, paralarımız |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Alışveriş yaparken kullandığımız araca para denildiği, ülkemizde kullanılan para biriminin Türk lirası olduğu, kısaca TL İle gösterildiği belirtilir. 2. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Birler ve onlar basamağı 0 olan kuruş miktarlarını liraya çevirmek için zihinden bölme yapıldığı ve iki sıfır silindiği, lirayı kuruşa çevirmek için zihinden çarpma yapıldığı ve para miktarlarına iki sıfır eklendiği bilgisi verilir. 4. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Tarık, tasarruf etmek için harçlıklarından her gün kumbarasına 50 kuruş atıyor.  Tarık’ın 4 gün sonunda kumbarasında kaç lira biriktireceğini bulun. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez.  a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**28-29 / 03 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 26)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Tartma |
| **KONU** | Tartma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Boşlukta yer kaplayan her nesnenin bir kütlesi olduğu, nesnelerin kütlesini tartarak bulduğumuz belirtilir. 2. Kütle ölçü biriminin kilogram olduğu ve kısaca kg ile gösterildiği belirtilir ve yazdırılır. 3. “Tartalım” etkinliği yaptırılır. 4. Hazırlanan powerpoint sunuda konu işlenir. 5. Çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gram ile ölçülebilen nesnelere örnekler söyleyin.  Kilogram ile ölçülebilen nesnelere örnekler söyleyin. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**